PREFEITURA DE SANTANA DE PARNAÍBA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA

ESTADO DE SÃO PAULO

PROCESSO SELETIVO
EDITAL N.º 11/2021

207 – PROFESSOR ADJUNTO

NOME DO CANDIDATO	NÚMERO DE INSCRIÇÃO

- VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO **30** QUESTÕES OBJETIVAS.
- VERIFIQUE SE ESTE CADERNO CORRESPONDE À FUNÇÃO QUE VOCÊ SE INSCREVEU, HAVENDO DIVERGÊNCIA, INFORME IMEDIATAMENTE AO FISCAL DA SALA. NÃO SERÃO ACEITAS RECLAMAÇÕES POSTERIORES.
- VERIFIQUE SE O CONTEÚDO DESTE CADERNO ENCONTRA-SE COMPLETO E LEGÍVEL, HAVENDO DIVERGÊNCIA, INFORME IMEDIATAMENTE AO FISCAL DA SALA. NÃO SERÃO ACEITAS RECLAMAÇÕES POSTERIORES.
- PREENCHA COM SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO OS ESPAÇOS RESERVADOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA.
- A DURAÇÃO DA PROVA É DE **3 HORAS**.
- A SAÍDA DO CANDIDATO DO PRÉDIO SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDO O TEMPO MÍNIMO ESTABELECIDO NO EDITAL DO PROCESSO SELETIVO.
- AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS.

É EXPRESSAMENTE PROIBIDO O USO DE CELULAR E OUTROS APARELHOS ELETRÔNICOS NAS DEPENDÊNCIAS DO LOCAL DE PROVA

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES

instituto mais.org.br
O Futuro é nosso Presente

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 5.

Há mariposas ao redor de cada fonte brilhante na escuridão. Dizem que as borboletas noturnas derivam seu nome do espanhol: “Maria Pousa”. São atraídas para a luz por um fenômeno chamado fototaxia. As causas são controversas. Mudam seu voo em direção a ela e, por vezes, morrem se debatendo contra um vidro quente de uma luminária externa.

Haveria humanos assim? Talvez. José Dias é magro, já passado dos 50 anos. Anda lentamente. Quem o olha imagina que tem o passo dos preguiçosos. Erro! Move-se de forma calculada e deduzida. Se fosse um estudante de lógica, o caminhado dele seria um silogismo completo: a premissa antes da consequência, a consequência antes da conclusão.

Ele é comum e pretensioso. Usa muitos superlativos. “Era um modo de dar feição monumental às ideias; não as havendo, servia a prolongar as frases”. Estou descrevendo e usando as tintas de Machado de Assis para o personagem do “agregado” da família de Bentinho. Sabemos: o autor é genial na descrição da fauna da nossa espécie.

O tipo de José Dias, com gramáticas variadas, vagava pela Corte do século 19 e é filmado no Big Brother até hoje. Sabe-se observado e depende da boa vontade das pessoas ao redor para continuar ali. Age para o público. Busca a luz, apesar de ser alguém das sombras. Depende do holofote (e da comida) de outrem.

(KARNAL. Leandro. Mariposas. O Estado de São Paulo, 04.04.2021. Adaptado).

1. De acordo com o texto, José Dias

(A) age de forma irrefletida uma vez que, assim como as mariposas, não há um padrão em sua forma de agir.
(B) tem um espírito boêmio, comportamento que justifica sua ociosidade preguiçosa.
(C) é econômico em seu repertório linguístico, fenômeno associado ao estilo metódico.
(D) é uma figura ambígua que, à semelhança da mariposa, conduz-se pelas contradições de sua natureza.

2. Analise as frases abaixo.

“Ele é ‘**comum**’ e ‘**pretensioso**’”.

“O autor é ‘**genial**’ na descrição da fauna de nossa espécie”.

Assinale a alternativa cujas palavras possuam, respectivamente, o sentido contrário dos termos destacados.

(A) Trivial / convencido / medíocre.
(B) Vaidoso / inseguro / engenhoso.
(C) Invulgar / instável / banal.
(D) Comedido / incerto / opulento.

3. Analise a frase abaixo.

“‘**Se**’ fosse um estudante de lógica, o caminhar dele seria um silogismo completo”.

O termo destacado introduz a ideia de

(A) condição.
(B) explicação.
(C) concessão.
(D) causa.

4. Assinale a alternativa cuja reescrita do texto apresenta a concordância de acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa.

(A) Haviam passado mais de 50 anos e José Dias ainda caminhava da mesma forma.
(B) Sua diversidade gramatical, exemplificada por seus superlativos, convertia-se num de seus recursos.
(C) Seu andar medido e controlado eram um de seus traços mais característico.
(D) A premissa, consequência e conclusão, aplicada a José Dias, definiam seu perfil.

5. Assinale a alternativa cuja regência está de acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa.

(A) As mariposas obedecem seus impulsos e voam rumo à luz.
(B) Elas preferiam se debater até a morte a permanecer na penumbra.
(C) Quando recorria a superlativos, visava tornar suas ideias mais expressivas.
(D) Ele estava propenso de desdenhar do indivíduo, caso não houvesse holofote.

CONHECIMENTOS BÁSICOS DE LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

6. Sobre o regime de trabalho, analise as proposições abaixo.

I. A jornada dos servidores ocupantes de cargos de provimento efetivo será disciplinada no plano de cargos.
II. Todo servidor cuja jornada for superior a 6 (seis) horas diárias deverá cumprir, obrigatoriamente, intervalo de 1 (uma) hora para descanso ou refeição, a qual será acrescida à jornada diária.
III. O intervalo deve ocorrer, preferencialmente, na metade da jornada de trabalho, não se admitindo que seja cumprido ao final do expediente, exceto nos casos de real necessidade, devidamente justificada pela chefia imediata.
IV. O intervalo para descanso ou refeição também ocorrerá quando o servidor realizar mais de 6 (seis) horas extras.

É correto o que se afirma em

(A) I e II, apenas.
(B) III e IV, apenas.
(C) II, III e IV, apenas.
(D) I, II, III e IV.

7. Assinale a alternativa que apresenta o percentual acrescido à remuneração do servidor no trabalho noturno.

(A) 5% (cinco por cento) sobre a hora diurna.
(B) 10% (dez por cento) sobre a hora diurna.
(C) 20% (vinte por cento) sobre a hora diurna.
(D) 25% (vinte e cinco por cento) sobre a hora diurna.

8. Sobre a remuneração, assinale a alternativa correta.

(A) Fica estabelecido o mês de agosto como data de revisão geral de remuneração, por lei de iniciativa do Poder Executivo.
(B) Nenhum servidor receberá remuneração superior ao salário-mínimo federal.
(C) A remuneração do servidor é irredutível.
(D) A irredutibilidade atinge as vantagens pecuniárias transitórias e aquelas decorrentes do exercício de cargo em comissão ou função de confiança.

9. O servidor em débito com o Erário, que for demitido, exonerado ou que tiver a sua aposentadoria ou disponibilidade extinta, terá o prazo de _____ dias para quitá-lo.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

(A) 30 (trinta)
(B) 60 (sessenta)
(C) 90 (noventa)
(D) 120 (cento e vinte)

10. Sobre o adicional pelo exercício de atividades insalubres ou perigosas, analise as proposições abaixo e assinale (V) para Verdadeiro ou (F) para Falso.

( ) O exercício de trabalho em condições insalubres assegura a percepção de adicional de 10% (dez por cento), 20% (vinte por cento) e 40% (quarenta por cento) do menor vencimento inicial do Município de Santana de Parnaíba, segundo se classifiquem, respectivamente, nos graus mínimo, médio e máximo.
( ) Os valores referentes aos adicionais percebidos sob os mesmos fundamentos previstos nesta seção, superiores aos aqui estabelecidos, serão mantidos a título de vantagem pessoal, nominalmente identificada, para os servidores que permaneçam expostos à situação de trabalho que tenha dado origem à referida vantagem, aplicando-se a esses valores os mesmos percentuais de revisão ou antecipação de remuneração.
( ) O trabalho em condições de periculosidade assegura ao servidor um adicional de 20% (vinte por cento), sobre o vencimento inicial do cargo do servidor, sem os acréscimos de outras vantagens.
( ) A caracterização e a classificação e a descaracterização ou reclassificação de insalubridade e de periculosidade far-se-ão através de perícia, elaborada pelo serviço de segurança e medicina do trabalho oficial do Município, ou por entidade conveniada ou contratada.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

(A) V / V / F / V
(B) V / F / F / V
(C) F / V / F / V
(D) V / V / V / F

LEGISLAÇÃO E CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. O pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas faz parte de um rol de princípios assegurados pela Constituição Federal, presentes no artigo 206. Sendo assim, assinale a alternativa que apresenta outro princípio garantido pela Carta Magna.

(A) Gestão democrática do ensino público.
(B) Criação de agremiações pelo corpo discente.
(C) Participação de toda comunidade na gestão do processo de ensino-aprendizagem.
(D) Constituição do Projeto Político Pedagógico.

12. Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental devem comunicar o Conselho Tutelar, segundo o ECA, em caso de

(A) ato infracional cometido dentro da unidade escolar.
(B) uso de entorpecentes.
(C) elevados níveis de repetência.
(D) depredação do patrimônio público da instituição de ensino.

13. Observando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), cada estabelecimento de ensino deve elaborar sua proposta pedagógica. De acordo com a LDB, no artigo 13, deve participar desse processo

(A) toda a comunidade escolar.
(B) os docentes.
(C) os dirigentes das unidades de ensino e supervisores escolares.
(D) os discentes.

14. A Educação Especial é tema de suma importância para a educação, tanto que os legisladores dedicaram um capítulo da LDB para tratar do assunto. Assim, sobre o prisma dessa lei, assinale a alternativa correta.

(A) Os alunos com altas habilidades ou superdotação não fazem mais parte do quadro de educação especial.
(B) O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
(C) A oferta de educação especial dar-se-á a partir do ensino fundamental.
(D) A presença de serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial, tem caráter obrigatório.

15. Tendo como base a obra Pedagogia da Autonomia, assinale a alternativa correta.

(A) Ensinar é transferir a inteligência do docente ao educando, instigando-o no sentido de que, como sujeito cognoscente, se torne capaz de inteligir e comunicar o inteligido.
(B) A educação deve se guiar pela neutralidade de princípios para que assim se torne polifônica em seus múltiplos sentidos.
(C) O docente deve exercer a sua autoridade dentro da sala de aula, tomando decisões, orientando as atividades, estabelecendo tarefas, cobrando a produção individual e coletiva do grupo.
(D) A dialogicidade consiste na metodologia explicativa, em que o docente é o centro da relação de ensino-aprendizagem.

16. Com relação à construção da moral e sua relação com a indisciplina, Ulisses Ferreira Araújo, a partir de um referencial piagetiano, demonstra que

(A) todas as regras estão diretamente relacionadas com a moralidade.
(B) quando o aluno não pratica uma ação por medo da punição, ele está dentro do campo da heteronomia, ou seja, do respeito unilateral.
(C) os docentes devem ser a autoridade máxima dentro de sala, sendo responsáveis pela aplicação das sanções e das recompensas, funcionando como um juiz que estabelece o que está certo e o que está errado.
(D) a repressão imediata é o melhor instrumento para a construção da disciplina em direção da autonomia do educando.

17. Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana, de acordo com a Resolução CNE/CP n.º 1/2004, analise as proposições abaixo.

I. O ensino sistemático de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica, nos termos da Lei n.º 10.639/2003, refere-se, especificamente, aos componentes curriculares de História do Brasil e Geografia.
II. O Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana tem por objetivo o reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros, bem como a garantia de reconhecimento e igualdade de valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, europeias e asiáticas.
III. Os diretores dos estabelecimentos de ensino, dentro de suas finalidades, responsabilidades e tarefas, incluirão o previsto exame e encaminhamento de solução para situações de discriminação, buscando-se criar situações educativas para o reconhecimento, valorização e respeito da diversidade.
IV. Os sistemas de ensino tomarão providências no sentido de garantir o direito de alunos afrodescendentes de frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade, que contenham instalações e equipamentos sólidos e atualizados.
V. Os docentes, de modo autônomo, devem promover o próprio aprofundamento de estudos sobre o tema, desenvolvendo assim projetos e programas, abrangendo os diferentes componentes curriculares.

É correto o que se afirma, apenas, em

(A) I e II.
(B) II e IV.
(C) I, III e V.
(D) II, IV e V.

18. Sobre as concepções relativas à interação sociedade-escola, com base no Livro "A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos", analise as proposições abaixo e assinale (V) para Verdadeiro ou (F) para Falso.

( ) A escola tem a missão de alavancar o progresso e o desenvolvimento na relação com a sociedade.
( ) As causas extraescolares formam os fatores preponderantes do fraco escolar.
( ) A escola age sempre como mera reprodutora da desigualdade e das mazelas sociais, não havendo saída desse ciclo vicioso.
( ) A educação escolar e os educadores estão inseridos na sociedade, havendo assim uma constante interação, como em uma via de mão dupla.
( ) A escola é suprassocial, não estando ligada a nenhuma classe social específica, servindo a todas indiscriminadamente.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

(A) V / V / F / V / V
(B) V / F / V / F / V
(C) F / V / F / F / F
(D) F / F / F / V / F

19. Sobre a concepção Vygotskiana da afetividade, segundo Marta Kohl de Oliveira, é correto afirmar que o(a)

(A) sentimento de afeto é importante na medida em que toda constituição moral do sujeito é constituída ao seu redor.
(B) afetividade, embora muito importante para a constituição do eu, é um elemento desconectado das funções superiores.
(C) desequilibração com vistas à assimilação só ocorre devido à afetividade existente na relação sujeito-objeto.
(D) pensamento tem sua origem na esfera da motivação, a qual inclui inclinações, necessidades, interesses, impulsos, afeto e emoções.

20. Sacristán, no capítulo 10 do livro "Compreender e transformar o ensino", define algumas funções pedagógicas da avaliação. Sobre a função de recurso para a individualização, é correto afirmar que

(A) permite, por meio da função diagnóstica da avaliação, a adaptação do ensino às condições do aluno/a e a seu ritmo de progresso, bem como o tratamento de dificuldades particulares.
(B) torna possível que os dados que conhecemos das pessoas ou de alguns traços se transformem em um guia para as percepções que elaboramos sobre elas, da conduta que desenvolvemos e do que esperamos delas, possibilitando uma melhor interação.
(C) possibilita detectar qualidades para o trabalho escolar em certas áreas ou disciplinas, descobrindo as competências mais relevantes do(a) aluno(a).
(D) tem a função de aumentar a motivação dos estudantes para com a disciplina e condicionar a percepção de suas próprias capacidades da matéria de que se trata.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Sobre a alfabetização, segundo Emília Ferreiro, é correto afirmar que

(A) seu principal objetivo é a codificação.
(B) a escrita alfabética está dentro do domínio icônico, ou seja, do figurativo.
(C) na sua fase inicial é necessário dar maior ênfase aos aspectos gráficos em detrimento dos construtivos.
(D) a escrita deve ser concebida como um sistema de representação.

22. Segundo Solé, no que se refere às estratégias de leitura, é correto afirmar que

(A) se o docente exerce a função de guia, frequentemente, na condução da leitura dos alunos, isso pode gerar uma dependência muito danosa para o desenvolvimento da autonomia da leitura dos discentes.
(B) durante o ensino da leitura, os conteúdos factuais devem receber maior relevância, tendo em vista que formam o cerne do objetivo das unidades de ensino.
(C) no método de ensino direto, cabe aos alunos realizarem o próprio entendimento sobre o texto, assim, aprendem margeados em suas próprias estruturas de conhecimento.
(D) as estratégias de leitura implicam o cognitivo e o metacognitivo.

23. No livro “Didática da Matemática: reflexões psicopedagógicas”, Lerner e Sadovsky expõem como se constrói o processo de hipóteses sobre a numeração escrita. Segundo o texto das autoras, é correto afirmar que

(A) a quantidade de algarismos é a primeira lei que as crianças utilizam intuitivamente para lastrear suas representações numéricas, sendo que o valor posicional se estabelece como última etapa desse processo.
(B) ao se introduzir o processo de notação dos números, deve-se trabalhar desde o começo, e simultaneamente, com diferentes intervalos da sequência numérica.
(C) os sistemas de numeração não posicionais são mais eficientes, econômicos e transparentes.
(D) a relação entre numeração falada/numeração escrita é sempre unidirecional, dirigindo-se do sentido da linguagem falada para o da numeração escrita.

24. Segundo pesquisas evidenciadas por Lerner e Sadovsky, ao se trabalhar a numeração escrita com as crianças, um importante instrumento para a reflexão é o(a)

(A) calculadora, pois permite que os alunos, ao somarem dois números, tenham rápida visualização da forma correta de notação do número resultante.
(B) ábaco, pois ele permite agrupar e reagrupar, duas ações imprescindíveis para compreender a posicionalidade.
(C) introdução de símbolos específicos, como de formas geométricas, que permitam às crianças rápida visualização imagética de representação do sistema posicional com desdobramento, por inferência, do sistema de potência de dez.
(D) agrupamento de 10 em 10, com material físico ou representativo, com a finalidade de evidenciar o sistema posicional dos números.

25. No capítulo 4 do livro “Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário”, Delia Lerner faz a seguinte pergunta: “é possível ler na escola?”. Sobre o tema, de acordo com o pensamento da autora, analise as proposições abaixo.

I. Os gêneros textuais devem ser distribuídos linearmente de modo que os alunos consigam, ao final da exposição de determinado gênero, reconhecê-lo prontamente.
II. A organização em projetos contribui tanto para preservar o sentido social da leitura como dotá-la de sentido pessoal para a criança.
III. A leitura deve progredir gradualmente dos textos mais simples para os mais complexos, formando, desse modo, uma linha de raciocínio de fácil assimilação para os alunos.
IV. Os docentes devem enfatizar a leitura em voz alta, para que assim os alunos possam perceber o que está errado na cadência da própria leitura, tendo como parâmetro a leitura dos outros colegas.
V. Diferentes modalidades de leitura podem ser utilizadas, em distintas situações, frente a um mesmo tipo de texto.

É correto o que se afirma, apenas, em

(A) II e III.
(B) II e V.
(C) III e IV.
(D) I, IV e V.

26. São de suma importância para o pleno desenvolvimento do ser humano, dentro da cultura letrada, a prática da leitura e da escrita. Segundo Weisz, no que diz respeito à questão da escrita, os docentes devem ter ciência de que

(A) as redações devem ser produzidas, a princípio, atentando-se aos parâmetros técnicos de uma produção textual, tendo começo, meio e fim, além de coesão e coerência, remetendo a uma segunda fase a questão do conteúdo da produção.
(B) se deve trabalhar com textos que sejam inerentes ao universo escolar, formulados especificamente para esse fim, com o objetivo de ajudar os alunos a progredirem no desenvolvimento gradualmente das habilidades de leitura e de escrita.
(C) a redação escolar é um gênero que não existe para além dos muros da escola.
(D) a produção textual deve ser feita individualmente e de modo periódico para que o docente consiga, ao corrigi-la, evidenciar as principais dificuldades dos alunos, com o objetivo de que todos alcancem, ao final do ano letivo, o mesmo patamar de eficiência linguística.

27. Sobre as ideias manifestas por Telma Weisz, no livro “O diálogo entre o ensino e a aprendizagem”, analise as proposições abaixo e assinale (V) para Verdadeiro ou (F) para Falso.

( ) O docente deve criar situações em que o aluno possa colocar em jogo suas hipóteses sobre a produção escrita.
( ) Se o erro não for corrigido prontamente, ele ficará para sempre na memória do aprendiz.
( ) A correção é a forma de intervenção mais importante e potente dentro do universo escolar, por isso, deve ser realizada com parâmetros metodológicos consistentes.
( ) Certos erros, depois de um tempo de escolaridade, são inaceitáveis.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

(A) F / V / V / V
(B) V / F / F / V
(C) V / V / F / F
(D) F / F / V / F

28. Tendo em vista o processo de aprendizagem de leitura e de escrita, dentro de uma visão construtivista, é correto afirmar que

(A) o princípio de quantidade mínima de caracteres e o princípio de variedade interna de caracteres permitem à criança uma progressiva diferenciação do material impresso.
(B) os espaços em branco são facilmente assimilados pelas crianças na fase inicial de alfabetização.
(C) as crianças, ao se depararem com a linguagem escrita, constroem hipóteses simplistas que são facilmente sanadas por meio da aprendizagem normativa.
(D) ao texto, as crianças atribuem, a princípio, uma intencionalidade comunicativa que extravasa a função meramente denominativa.

29. Quando se apresenta um desenho de um coelho para uma criança, indagando-lhe sobre o que é aquela representação, ela responderá utilizando a denominação “um coelho”, antecedida pelo artigo indefinido “um”. Já no caso de se apresentar uma representação gráfica, questionando-a sobre o que está escrito, ela responderá: “coelho”, sem a presença do artigo. Esse tipo de resposta recebe a denominação de

(A) magnitude da palavra escrita.
(B) hipótese silábica-alfabética.
(C) garatuja.
(D) hipótese do nome.

30. No que diz respeito à avaliação, segundo Jussara Hoffman, é correto afirmar que

(A) a dinâmica da avaliação efetiva-se, justamente, a partir da análise das respostas do educando frente às situações desafiadoras nas diferentes áreas de conhecimento.
(B) o docente deve estabelecer um conjunto de avaliações, durante o processo de aprendizagem, para que assim, ao fim de cada bimestre, consiga emitir uma resultante válida desse processo, por meio da somatória das notas, permitindo assim que o educando tenha a possibilidade de melhorar sua média final.
(C) as causas do fracasso escolar e do mau desempenho são de cunho puramente atitudinais, ou seja, estão diretamente relacionadas com a capacidade de interesse, esforço e concentração dos educandos.
(D) a correção deve apresentar a resposta certa para que o educando possa se autocorrigir.