



CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 02/2022

RESPOSTA ESPERADA DAS PROVAS DISSERTATIVAS

**PEB I – EDUCAÇÃO INFANTIL
PEB II – NAS DISCIPLINAS/ÁREAS DE ATUAÇÃO:
EDUCAÇÃO ESPECIAL – DEFICIÊNCIA AUDITIVA;
EDUCAÇÃO ESPECIAL – DEFICIÊNCIA INTELECTUAL;
EDUCAÇÃO ESPECIAL – DEFICIÊNCIA VISUAL; ESPANHOL
E QUÍMICA**

PERÍODO MANHÃ

QUESTÃO 1

Esperava-se que o candidato, mesmo que resumidamente, desenvolvesse o raciocínio no sentido de que uma escola pública democrática é aquela que apresenta um compromisso com a dimensão ampla e fundamental do humano e que precisa estabelecer diretrizes para que a contribuição social da escola pública seja efetivada, não excluindo ninguém. Ela deve garantir o direito à educação, visando construção da condição humana, da inteligência, de uma existência humanizada e da justiça social.

QUESTÃO 2

Esperava-se que o candidato, mesmo que resumidamente, apresentasse o entendimento defendido por Perrenoud, que defende que a especificidade do ensino é que ele se trata de um trabalho interativo. Portanto, o trabalho do professor profissional da aprendizagem pauta--se, principalmente, nas comunicações verbais em classe, nas interações vivenciadas, na relação e na variedade das ações em cada situação. São essas ações que permitirão ou não, a diferentes alunos, o aprendizado em cada intervenção.

QUESTÃO 3

Esperava-se que o candidato, mesmo que resumidamente, expusesse que as escolas do ensino regular, para se tornarem espaços inclusivos deveriam educar todos os alunos, enfrentando a situação de exclusão escolar das crianças com deficiência, das que vivem nas ruas ou que trabalham, das superdotadas, em desvantagem social e das que apresentam diferenças linguísticas, étnicas ou culturais. O conceito de necessidades educacionais especiais ressalta a interação das características individuais dos alunos com o ambiente educacional e social, chamando a atenção do ensino regular para o desafio de atender as diferenças.

QUESTÃO 4

Esperava-se que o candidato, mesmo que resumidamente, expusesse que, de acordo com o autor, se faz necessário reconhecer o processo de interação cultural (cultura culta e cultura popular) e sua importância ao ser utilizado na escola como mecanismo de crítica e autocrítica às diferentes manifestações culturais. Trata-se de algo que possibilitará a análise de aspectos repressivos e seus mecanismos de discriminação, para que se transcenda do local ou regional na afirmação de liberdade, da autonomia e do respeito ao outro.

RESPOSTA ESPERADA DAS PROVAS DISSERTATIVAS

PEB I – EDUCAÇÃO BÁSICA PEB II – NAS DISCIPLINAS/ÁREAS DE ATUAÇÃO: EDUCAÇÃO ARTÍSTICA; EDUCAÇÃO FÍSICA, INGLÊS E GEOGRAFIA

PERÍODO TARDE

QUESTÃO 1

Esperava-se que o candidato, mesmo que resumidamente, expusesse que a amorosidade em Paulo Freire vai além das demonstrações de afeto e aproximação carinhosa, é cuidar do outro em plenitude, é compromisso com a justiça, a superação das opressões, com a liberdade que promove felicidade de povos e nações. A amorosidade freireana também abre à escuta cuidadosa, ao respeito pelos saberes de experiência feitos e à autonomia dos educandos. Por essa razão, precisa-se investir na construção de uma Pedagogia Humanizada que, entre tantos caminhos, constrói a possibilidade de uma educação como prática da liberdade diretamente articulada a um projeto de sociedade. Freire propõe uma avaliação dialógica, formativa e emancipatória em que errar faz parte do processo de aprender e o professor usa esse processo para compreender o que o estudante sabe e o que precisa saber para ajudá-lo e instigá-lo a se comprometer com sua aprendizagem e com a sua produção de conhecimento.

QUESTÃO 2

Esperava-se que o candidato, mesmo que resumidamente, expusesse que a interdisciplinaridade implica em uma tomada de atitude frente ao conhecimento. Com a tecnologia não pode ser diferente, pois o professor precisa utilizar ferramentas que são hoje consideradas básicas para a sala de aula, como o uso de slides, vídeos e outros recursos como blogs, websites, fóruns e correio eletrônico, que podem contribuir na interação entre os saberes favorecendo, assim, a interdisciplinaridade. A tecnologia tem transformado os processos e as práticas tradicionais da educação e da socialização do conhecimento mediante inovações que têm modificado as formas de

produção, distribuição, apropriação, representação, significação e interpretação da informação e do conhecimento. Dessa forma, é evidente que as novas tecnologias se tornaram uma ferramenta indispensável à sala de aula, já que também aproximam o docente de seus discentes.

QUESTÃO 3

Esperava-se que o candidato, mesmo que resumidamente, expusesse que seguindo os preceitos da Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva uma escola para a diversidade caracteriza-se, fundamentalmente, pelo compromisso com o direito de todos à educação, à igualdade de oportunidades e à participação de cada uma das crianças, adolescentes, jovens e adultos nas várias esferas da vida escolar. É aquela na qual o ensino e a aprendizagem, as atitudes e o bem-estar de todos os educandos são considerados igualmente importantes. É uma escola na qual não há discriminação de qualquer natureza e que valoriza a diversidade humana como recurso valioso para o desenvolvimento de todos, que busca eliminar as barreiras à aprendizagem para educar de forma igualitária. Na escola inclusiva, todos são reconhecidos em sua individualidade e apoiados diligentemente em sua aprendizagem.

QUESTÃO 4

Esperava-se que o candidato, mesmo que resumidamente, expusesse que o mundo mudou e o legado que nossos alunos receberão demanda novas habilidades, novas competências, um novo olhar que, certamente, começa com o desejo e o compromisso de se formar não mais os melhores alunos do mundo, e sim os melhores seres humanos para o mundo. O primeiro passo para isso é conscientizar os educadores das mais diversas áreas do conhecimento de que as competências socioemocionais não são “uma perda de tempo”. O papel da escola é convidar os estudantes, primeira e primordialmente, a olhar para si e para os demais, promover ações que permitam o desenvolvimento da inteligência emocional e dos valores humanos. Assim, favorece-se um caráter edificado e uma atitude autorresponsável assentada no autoconhecimento. Quem tem clareza de seus projetos de vida tem mais chances de se tornar protagonista de suas escolhas e, conseqüentemente, ganha mais empoderamento diante de seu futuro.

Santana de Parnaíba/SP, 11 de maio de 2022.

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA/SP

REALIZAÇÃO:

