



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJAMAR ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 01/2019

RESPOSTA ESPERADA DAS PROVAS DISSERTATIVAS – MANHÃ

- 102 – Professor de Desenvolvimento Infantil – PDI
- 103 – Professor de Disciplina Específica – PDE – Artes
- 104 – Professor de Disciplina Específica – PDE – Educação Física
- 105 – Professor de Educação Básica I – PEB I – Educação Infantil
- 108 – Professor de Educação Básica II – PEB II – Geografia
- 110 – Professor de Educação Básica II – PEB II – Inglês
- 112 – Professor de Educação Básica II – PEB II – Matemática

QUESTÃO 01

Esperava-se que o candidato, mesmo que resumidamente, desenvolvesse a sua resposta com fundamento no artigo 5º da Constituição Federal que afirma: “formar o cidadão é dar as orientações básicas de respeito e de condição social”, visto que nos tempos de hoje, com a comunicação democratizada e a tecnologia a favor do conhecimento, há um vácuo de valores como respeito mútuo, disciplina social, humanização e honestidade. E, com essas transformações, perdem-se os referenciais éticos e mudam-se os paradigmas que vão de encontro a uma proposta de educação cidadã. Por fim, para a constituição de uma sociedade que tenha uma educação de cidadãos para um convívio harmonioso, as instituições escolares não podem se ocupar apenas com conteúdos acadêmicos, deixando de lado a formação humana e cidadã. Não se pode educar desconsiderando a grande importância da educação em valores no processo educacional hoje, que exige uma visão ampliada da formação para a vida em busca de uma sociedade saudável.

QUESTÃO 02

Esperava-se que o candidato, mesmo que resumidamente, desenvolvesse a sua resposta com fundamento no fato de que no ensino tradicional, o mestre se vê diante de centenas de rostos anônimos e adota, na maioria dos casos, uma pedagogia do compreenda e aprenda quem puder. Mas na visão de Perrenoud, o professor poderia criar diferentes situações de aprendizagem, já que cada aluno é diferente do outro e cada um vivencia a aula em função do seu humor e de sua disponibilidade e do que ouve e compreende. O educador deve ver-se como conceptor e dirigente de situações de aprendizagem e questionar sua pertinência e eficácia, visto que organizar e dirigir situações de aprendizagem é manter um espaço justo para diferentes procedimentos. É, sobretudo, despender energia e tempo e dispor das competências profissionais necessárias para imaginar e criar outros tipos de situações de aprendizagem, que as didáticas contemporâneas encaram como situações amplas, abertas, carregadas de sentido e de regulação, as quais requerem um método de pesquisa, de identificação e de resolução de problemas.

QUESTÃO 03

Esperava-se que o candidato, mesmo que resumidamente, desenvolvesse a sua resposta com fundamento no fato de que na pós-modernidade, não há mais lugar para um engessamento nas ações pedagógicas e, portanto, para uma base teórica única. A escola deve caminhar pelo fazer — aprender fazendo —, como o caracol e a concha: professor e aluno seguem para uma descoberta pessoal rumo ao conhecimento, rumo à vida. Aluno e professor, caracol e concha, emergem numa interação, na curiosidade, na criação, na reinvenção, nas descobertas, oportunizando um movimento de aprendizagens, desaprendizagens e reaprendizagens. O professor deve usar o erro como ponto de partida para a aprendizagem. As correções necessárias no processo de aprendizagem devem conter significado; usar o erro como virtude é uma conduta que oportunizará o desenvolvimento da aprendizagem. Isto se justifica por meio da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional onde se prioriza uma educação de qualidade.

QUESTÃO 04

Esperava-se que o candidato, mesmo que resumidamente, desenvolvesse a sua resposta com fundamento no fato de que é inegável que o fenômeno da globalização coloca o professor diante de uma série de problemas. São questões que dizem respeito, do ponto de vista econômico, tanto ao fortalecimento das empresas transnacionais como também ao crescente processo de planificação econômica em nível supranacional. Além disso, no plano cultural, a globalização da cultura, viabiliza pelo desenvolvimento espantoso dos diferentes meios de comunicação, ao mesmo tempo em que cria grupos de identidades tão importantes para a afirmação cultural de diferentes segmentos sociais. E enfim, reconhecendo-se a importância do espaço escolar ser utilizado para fortalecer e dar voz aos grupos oprimidos da sociedade, impõe-se como tarefa primordial dos educadores trabalhar no sentido de reverter essa tendência histórica presente na escola, construindo um projeto pedagógico que expresse e dê sentido à diversidade cultural.

Cajamar/SP, 18 de outubro de 2019.

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJAMAR/SP

REALIZAÇÃO:

